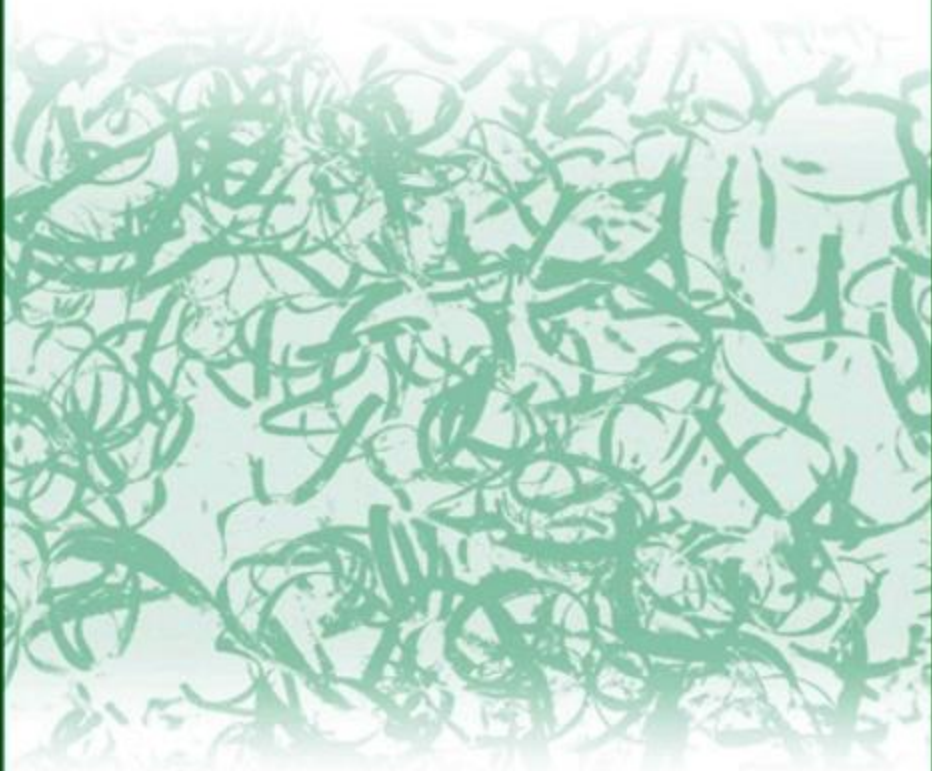


汉语作为外语教学丛书

汉语作为外语的习得研究

——理论基础与课堂实践

温晓虹 著



 北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

汉语作为外语的习得研究

—理论基础与课堂实践

Studies of Chinese Language Acquisition by English Speakers
—from Theories to Practice

温晓虹 著



北京大学出版社

Peking University Press

图书在版编目(CIP)数据

汉语作为外语的习得研究——理论基础与课堂实践/温晓虹著. —北京: 北京大学出版社, 2008. 3

(实用对外汉语教学丛书)

ISBN 978-7-301-13453-5

I. 汉… II. 温… III. 汉语-对外汉语教学-教学研究^IV. H195

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第025442号

书 名: 汉语作为外语的习得研究——理论基础与课堂实践

著作责任者: 温晓虹著

责任编辑: 沈 岚

封面设计: 毛 淳

标准书号: ISBN 978-7-301-13453-5/H 1946

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市新世纪印务有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 24.75 印张 420 千字

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

目 录

序 吕必松

前 言

第一章 语言习得理论

第一节 语言习得理论概观

- 一、行为主义心理语言学
- 二、转换生成心理语言学
- 三、认知心理语言学

第二节 第一语言与第二语言习得比较

- 一、第一语言和第二语言的习得顺序研究
- 二、语言习得机制，普遍语法与语言习得
- 三、生物脑神经缘由
- 四、认知思维能力
- 五、Krashen 的监控模式
- 六、学习动机、心理与情绪
- 七、学习与环境与语言输入素材

第三节 教学法：语言的形式，内容，与交际性

- 一、前期的语言形式以及内容的教学法
- 二、功能结构教学法
- 三、认知教学法
- 四、交际教学法
- 五、在交际功能主导下的对语言形式的教学

第四节 偏误、纠正偏误的意义与效果

- 一、归类分析：中文中介语的偏误
- 二、纠正偏误的效益研究
- 三、纠正偏误的方式和方法

第二章 美国学生汉语语法习得研究

- 第一节 位移意义的“把”字句的习得研究
 - 一、 文献综述
 - 二、 “把”字句的特征
 - 三、 实验设计与调查方法
 - 四、 结果
 - 五、 讨论
 - 六、 对教学的启示
- 第二节 主题突出与汉语存现句的习得
 - 一、 文献综述
 - 二、 汉语的存现句式及其主题的判断原则
 - 三、 实验研究的目的与方法
 - 四、 实验结果
 - 五、 讨论
 - 六、 结论
- 第三节 汉语“体”的习得——汉语作为外语的中介语分析
 - 一、 文献综述
 - 二、 现代汉语体标记
 - 三、 调查方法
 - 四、 数据结果
 - 五、 讨论
 - 六、 结论
- 第四节 动词后缀“-了”和句尾“了”的习得研究
 - 一、 文献综述
 - 二、 研究的问题与方法设计
 - 三、 数据结果
 - 四、 讨论
 - 五、 结论
- 第五节 汉语语序习得顺序的调查：
述补结构、不定疑问代词非疑问句和把字句
 - 一、 文献综述
 - 二、 语法结构
 - 三、 实验研究方法
 - 四、 结果
 - 五、 讨论
 - 六、 对教学的启示作用

第三章 汉语作为外语学习的目的、动机与策略研究

- 第一节 语序与语义在句子理解处理中的作用
 - 一、 竞争模式和第二语言理解处理策略
 - 二、 研究目的

三、实验方法

四、结果

五、讨论

六、结论

第二节 母语为英语的学习者认读汉字的策略分析

一、文献综述

二、研究方法

三、结果

四、讨论

五、对教学的启示

第三节 汉语学习的动机与动力：不同种族背景学生的比较研究

一、理论框架

二、研究方法

三、数据分析结果

四、讨论

五、对教学的建议

第四节 网络课程中学习态度与学习成绩的关系

一、文献综述

二、本项调查的特点

三、研究的问题与求证方法

四、数据分析结果

五、讨论

六、结论

第四章 语言习得研究与汉语作为外语的教学实践

第一节 教学输入与学习者的语言输出

一、语言输入是如何转变为输出的？

二、如何促进使语言输入(Input)转变为语言吸收(Intake)？

三、强化性的语言输出(Pushed Output)

第二节 语言习得与词汇教学

一、教学内容：语言的可学性与词汇

二、词汇教学的重点：动词结构

三、词汇教学的方式与方法

第三节 语言习得与语法教学

一、语言规则的习得过程

二、语言习得与语法教学

第四节 新时期对外汉语教学目的与原则

一、教学目的

二、教学原则

第四章 思考讨论题

第五章 课堂教学组织与语言技能培养

第一节 语言习得研究与汉语课任务的设计

- 一、语言与语言的能力-交际能力
- 二、学习者的创造性和习得过程的独立性
- 三、语言习得过程
- 四、互动形式
- 五、任务的组成与程序
- 六、课堂小世界

第二节 以听带说、听说互动的教学模式

- 一、听说的基础理论研究
- 二、理论研究对听说教学的启示
- 三、听说课的教学计划
- 四、听说互动的教学活动设计
- 五、听说互动与语言习得

第三节 认识语言特征、提高阅读技能

- 一、词汇分析
- 二、语句和段落分析
- 三、修辞分析

第四节 汉语惯用语与文化理解力的培养

- 一、隐喻意象和文化特征
- 二、时代特征
- 三、节奏类型和语法形式
- 四、语义特征
- 五、语用功能
- 六、给教学的启示

引用文献